


*Журавлевская средняя общеобразовательная школа  
Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2*

Рассмотрено на заседании ШМО  
руководитель ШМО

 /О.В. Баженова/  
Протокол № 5  
от «27» мая 2019 года

Согласовано:  
заместитель директора по УВР

 /Е.Н. Яковлева/  
«28» мая 2019 г.

Утверждено:  
директор

 /А.Б. Комарова/  
Приказ № 80/2-од  
от «29» мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**6 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: учитель географии Раховецкий А.П.

с. Журавлевское, 2019 г

## **Раздел I. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты:**

- овладение ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. □

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **6 класс**

□ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; □

□ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; □

□ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); □

□ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; □

□ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. □

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### **6 класс**

□ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

□ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

□ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

□ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

□ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); □

□ вычитывать все уровни текстовой информации; □

□ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. □

**Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

□ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

□ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

□

**Коммуникативные УУД:**

**6 класс**

□ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). □

**Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 6 классе являются следующие умения:

□ осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

□ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

□ использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

□ использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

□ понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Обучающиеся должны знать (понимать):**

- ☐ форму и размеры Земли;
- ☐ части внутреннего строения Земли;
- ☐ основные формы рельефа;
- ☐ части Мирового океана;
- ☐ виды вод суши;
- ☐ причины изменения погоды;
- ☐ типы климатов;
- ☐ виды ветров, причины их образования;
- ☐ виды движения воды в океане;
- ☐ пояса освещенности Земли;
- ☐ географические объекты, предусмотренные программой.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- ☐ **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- ☐ **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ☐ **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ☐ **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- ☐ **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- ☐ **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ☐ **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- ☐ **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- ☐ **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- ☐ **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
- ☐ **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- ☐ **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических объектах и явлениях;
- ☐ **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием с использованием разных источников географической информации;

- ☐ **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ☐ **строить** простые планы местности;
- ☐ **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ☐ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Приводить примеры:**

- ☐ различных видов карт;
  - ☐ горных пород и минералов;
  - ☐ типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

**Определять:**

- ☐ стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- ☐ относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- ☐ расстояния и направления по плану и карте;
- ☐ осадочные и магматические горные породы;
- ☐ направление ветра.

**Описывать:**

- географические объекты.

**Объяснять:**

- ☐ особенности компонентов природы своей местности.

**Раздел II. Содержание программы.**

**Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла по поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи

- ☐ Земля – часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других её элементов (Солнца, Луны).
- ☐ Создание системы географических координат связано осевым движением Земли.
- ☐ Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения определяют распределение тепла и света по её поверхности.

Практическая работа

Определение по карте географических координат различных географических объектов.

## **Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Основные образовательные идеи

- Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.
- План, карта, глобус - изображения земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта – сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил.

## **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

## **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

Содержание темы

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, земная кора, литосфера. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы и минералы, составляющие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различия по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы и минералы (магматические, осадочные, химические, органические, обломочные, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые. Рельеф, горы, равнины, выветривание; внешние и внутренние силы, формирующие рельеф; техногенные процессы.

Основные образовательные идеи

- Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли.
- Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.
- Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.

Практические работы

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

**2.** Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**3.** Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

#### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Содержание темы

Атмосфера: её состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака.

Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи

□ Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.

□ Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.

Практическая работа

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

#### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Содержание темы

Гидросфера и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые воды, межпластовые воды, артезианские воды, речная система, исток, устье, русло реки, бассейн реки, проточные озёра, бессточные озёра, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи

□ Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трёх агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать.

□ Необходимость рационального использования воды.

□ Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Практические работы

**1.** Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

**2.** Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли.

3. Описание «Путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды.

### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

- ☐ Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе, что является условием наличия на ней живых организмов.
- ☐ Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.
- ☐ Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Практическая работа

Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.

### **Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

Содержание темы

Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи

- ☐ Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.
- ☐ В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.
- ☐ Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев

### **Практические работы**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.



**Раздел III.**  
**Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Земля как планета.	<b>5</b>
<b>2</b>	Географическая карта.	<b>5</b>
<b>3</b>	Литосфера.	<b>7</b>
<b>4</b>	Атмосфера.	<b>8</b>
<b>5</b>	Гидросфера.	<b>4</b>
<b>6</b>	Биосфера.	<b>2</b>
<b>7</b>	Почва и географическая оболочка.	<b>3</b>
Итого		<b>34</b>

**Приложение .**  
**География 6 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>1</b>	Земля и Вселенная	§1. Вести дневник наблюдений за погодой. Ответить на вопросы стр
<b>2</b>	Система координат. Географическая широта	§2 стр.17 От теории к практике №2
<b>3</b>	Времена года	§3 Ответить на вопросы стр.23 Проверим знания
<b>4</b>	Пояса освещённости. ОДНКНР.	§4 стр.29 От теории к практике №1,2
<b>5</b>	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела	<b>ПОВТОРИТЬ ТЕРМИНЫ</b>
<b>6</b>	Географическая карта и ее масштаб	§5 стр.36 От теории к практике №1,2,3
<b>7</b>	Виды условных знаков	§6 Выучить условные знаки стр.42 От теории к практике №1,2,3
<b>8</b>	Ориентирование. ОДНКНР	§7 стр.46 От теории к практике № 2,3
<b>9</b>	Изображение рельефа на карте	§8 Ответить на вопросы стр.52 Проверим знания
<b>10</b>	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Повторить термины
<b>11</b>	Строение земного шара	§9 стр.61 От теории к практике №1
<b>12</b>	Виды горных пород. ОДНКНР.	§10. стр.66 От теории к практике №1
<b>13</b>	Полезные ископаемые. ОДНКНР.	§11 Ответить на вопросы стр. 71 Проверим знания
<b>14</b>	Движения земной коры	§12 Нанести на контурную карту 10 вулканов
<b>15</b>	Выветривание горных пород	§13 стр.88 От теории к практике №1
<b>16</b>	Рельеф суши и дна Мирового океана	§14 Нанести на контурную карту равнины и горы
<b>17</b>	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Повторить термины
<b>18</b>	Строение атмосферы	§15 стр.106 От теории к практике №1
<b>19</b>	Температура воздуха. ОДНКНР.	§16. стр.112 От теории к практике №1,2,3,4
<b>20</b>	Атмосферное давление. ОДНКНР.	§17 стр.118 От теории к практике №1
<b>21</b>	Движение воздуха. ОДНКНР.	§18 стр.123 От теории к практике №1
<b>22</b>	Вода в атмосфере. ОДНКНР.	§19 стр.136 От теории к практике №1,2,3
<b>23</b>	<b>Погода. Трансформ. Урок.</b>	§20 стр.136 От теории к практике №1
<b>24</b>	Климат. ОДНКНР.	§21 стр.142 От теории к практике №1
<b>25</b>	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Повторить термины
<b>26</b>	Единство гидросферы	§22 стр.149 От теории к практике №1

<b>27</b>	Воды суши: реки и озёра. ОДНKNP.	§23 стр.155 От теории к практике № 2. Заполнить контурную карту
<b>28</b>	Воды суши: подземные воды и природные льды	§24 стр.162 От теории к практике № 3,4
<b>29</b>	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Повторить термины
<b>30</b>	Царства живой природы	§ 25 стр.170 ответить на вопросы
<b>31</b>	<b>Экскурсия . Биосфера и охрана природы.</b>	§26 Выписать в тетрадь заповедники Тюменской области
<b>32</b>	Почва. ОДНKNP.	§27 Стр.184 Проверим знания ответить на вопросы 1-5
<b>33</b>	ПК. Природные зоны	§28, §29 стр.190, 196 От теории к практике №1
<b>34</b>	Итоговый урок. Обобщение.	нет