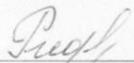
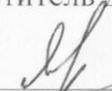


*Ситниковская средняя общеобразовательная школа  
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2*

Рассмотрено на заседании ШМО  
руководитель ШМО

 /С.Н. Риффель /  
Протокол № 5  
от «27» мая 2019 года

Согласовано:  
заместитель директора по УВР

 /Е.Н. Яковлева/  
«28» мая 2019 г.

Утверждено:  
директор

 /А.Б. Комарова/  
Приказ № 80/2-од  
от «29» мая 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**1 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

Составитель: учитель начальных классов  
Жебелевская Екатерина Николаевна

## **I Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;

- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 класс

#### **Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

#### **Раздел «Что и кто?»**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета земля, ее форма. Глобус – модель земли. Суша и вода на земле. Изображение нашей страны на глобусе.

#### **Раздел «Как, откуда и куда»**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать землю чище.

#### **Раздел «Где и когда»**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### Раздел «Почему и зачем»

Солнце – ближайшая к земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли. Почему на луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – день земли.

### III Тематическое планирование

| №п/п | Разделы                          | Количество часов |
|------|----------------------------------|------------------|
| 1    | Вводный урок. Задавайте вопросы! | 5                |
| 2    | Кто и что?                       | 19               |
| 3    | Как, откуда и куда?              | 12               |
| 4    | Где и когда?                     | 10               |
| 5    | Почему и зачем?                  | 20               |
|      | Итого                            | 66               |

## Календарно- тематическое планирование

| №п/п                    | Название раздела, тема  | Кол-во часов |
|-------------------------|---|--------------|
| 1                       | Вводный урок. Задавайте вопросы!  | 1            |
| 2,3                     | Экскурсия «Что такое наша школа?»   | 2            |
| 4                       | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»  | 1            |
| 5                       | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»(ПДД)                            | 1            |
| <b>Кто и что? (19ч)</b> |   |              |
| 6                       | Что такое Родина?<br><i>(НРК)Символика Тюменской области и Омутинского района.</i>      | 1            |
| 7                       | Что мы знаем о народах России?<br>Что мы знаем о Москве?                                | 1            |
| 8                       | Проект «Моя малая Родина».<br><i>(НРК)Достопримечательности села Омутинского.</i>       | 1            |
| 9                       | Что у нас над головой?  | 1            |
| 10                      | Что у нас под ногами?   | 1            |
| 11                      | Что общего у разных растений?<br><i>(НРК)Растения Омутинского района.</i>               | 1            |
| 12                      | Что растёт на подоконнике?  | 1            |
| 13                      | Что растёт на клумбе?   | 1            |
| 14                      | Что это за листья?  | 1            |
| 15                      | Что такое хвоинки?  | 1            |
| 16                      | Кто такие насекомые?  | 1            |
| 17                      | Кто такие рыбы?<br><i>(НРК)Обитатели реки Вагай.</i>                                    | 1            |
| 18                      | Кто такие птицы?<br><i>(НРК)Птицы Тюменской области.</i>                                | 1            |
| 19                      | Кто такие звери?<br><i>(НРК)Животные Тюменской области, занесённые в красную книгу.</i> | 1            |
| 20                      | Что окружает нас дома?  | 1            |
| 21                      | Что умеет компьютер?  | 1            |
| 22                      | Что вокруг нас может быть опасным?(ЭС)  | 1            |
| 23                      | На что похожа наша планета?   | 1            |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| 24                               | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»        | 1 |
| <b>Как, откуда и куда? (12ч)</b> |  |   |
| 25                               | Как живёт семья? Проект «Моя семья».<br><i>(НРК) Улицы села Омутинское</i>                                   | 1 |
| 26                               | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  | 1 |
| 27                               | Откуда в наш дом приходит электричество?   | 1 |
| 28                               | Как путешествует письмо?   | 1 |
| 29                               | Куда текут реки?   | 1 |
| 30                               | Откуда берутся снег и лёд?   | 1 |
| 31                               | Как живут растения?  | 1 |
| 32                               | Как живут животные?  | 1 |
| 33                               | Как зимой помочь птицам?   | 1 |
| 34                               | Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1 |
| 35                               | Откуда в снежках грязь?  | 1 |
| 36                               | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»      | 1 |
| <b>Где и когда? (10ч)</b>        |  |   |
| 37                               | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».<br><i>(НРК) Новые здания села Омутинское.</i>       | 1 |
| 38                               | Когда придёт суббота?  | 1 |
| 39                               | Когда наступит лето?   | 1 |
| 40                               | Где живут белые медведи?   | 1 |
| 41                               | Где живут слоны  | 1 |
| 42                               | Где зимуют птицы?<br><i>(НРК) Зимующие птицы Омутинского района</i>  |   |
| 43                               | Когда появилась одежда?  | 1 |
| 44                               | Когда изобрели велосипед?  | 1 |
| 45                               | Когда мы станем взрослыми?   | 1 |
| 46                               | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| <b>Почему и зачем? (20ч)</b>     |  |   |
| 47                               | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 48 | Почему Луна бывает разной?   | 1 |
| 49 | Почему идёт дождь и дует ветер?  | 1 |
| 50 | Почему звенит звонок?  | 1 |
| 51 | Почему радуга разноцветная?  | 1 |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак?   | 1 |
| 53 | Проект «Мои домашние питомцы»  | 1 |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?<br>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                   | 1 |
| 55 | Зачем мы спим ночью?(ЗОЖ)  | 1 |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?(ЗОЖ)   | 1 |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?(ЗОЖ)  | 1 |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор?   | 1 |
| 59 | Зачем нужны автомобили?  | 1 |
| 60 | Зачем нужны поезда?  | 1 |
| 61 | Зачем строят корабли?  | 1 |
| 62 | Зачем строят самолёты?   | 1 |
| 63 | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?<br>(ЭС)(ПДД)           | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос?   | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»?   | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |