

*Ситниковская средняя общеобразовательная школа
филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2*

Рассмотрено на заседании ШМО
руководитель ШМО

Риффель /С.Н. Риффель/
Протокол № 5
от «27» мая 2019 года

Согласовано:
заместитель директора по УВР

Яковлева /Е.Н. Яковлева/
«28» мая 2019 г.



Утверждено:
директор

Комарова /А.Б. Комарова/
Приказ № 80/2-од
от «29» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
за курс начального общего образования
4 «а», 4 «б» классы
УМК «Школа России»
на 2019-2020 учебный год**

Составители: Аксёнова Ольга Яковлевна
Лапшина Марина Федоровна

с. Ситниково, 2019

I Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

В результате четвертого года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые и неязыковые средства;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие; - группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотносить состав слова с представленной схемой его строения;

- определять грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать глаголы, находить неопределенную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов - время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- распознавать предложения с однородными членами применять ранее изученные правила правописания: - раздельное написание слов;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов; - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля; безошибочно списывать текст объемом 80 - 90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75 - 80 слов с учетом изученных правил правописания

II Содержание предмета

Фонетика и графика

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, , ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология

Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, ее значение.

Синтаксис

Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов. Ознакомление с правилами правописания и их применение:
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- написание безударных падежных окончаний имен прилагательных;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;

- написание безударных личных окончаний глаголов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Написание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной работы. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знания. Научатся воспроизводить значение о формах времени глаголов по вопросам.

Умения. Научатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.

Навыки. Научатся составлять из предложений текст, записывать его.

Повторение

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение

III Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	11 ч
2	Предложение	9 ч
3	Слово в языке и речи	19 ч
4	Имя существительное	41 ч
5	Имя прилагательное	31 ч
6	Местоимение	9 ч
7	Глагол	32 ч
8	Повторение	18 ч

Приложение

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Повторение (11 ч)			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	
2	Язык и речь. Формула вежливости	1	
3	Текст и его план.	1	
4	Обучающее изложение.	1	
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	
6	Предложение как единица речи	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
8	Диалог. Обращение.	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены	1	

	предложения.		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
11	Словосочетание.	1	
Предложение (9ч)			
12	Однородные члены предложения	1	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
15	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	
16	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1	
17	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
19	Обучающее изложение	1	
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
Слово в языке и речи (19 ч.)			
21	Слово и его лексическое значение	1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	
25	Состав слова . Распознавание значимых частей слова.	1	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
27	Состав слова . Распознавание значимых частей слова.	1	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	

29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	1	
32	Обучающее изложение	1	
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1	
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	
35	Имя числительное. Глагол.	1	
36	Наречие как часть речи.	1	
37	Правописание наречий.	1	
38	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
	Имя существительное(41 ч)		
40	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах имен существительных.	1	
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
45	Три типа склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1	
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го	1	

	склонения.		
47	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1	
48	2-е склонение имен существительных	1	
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1	
50	3-е склонение имен существительных	1	
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3- го склонения.	1	
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	
53	Обучающее изложение	1	
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
55	Именительный и винительный падежи.	1	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
57	Именительный, родительный, винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
59-60	Упражнения в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	2	
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
62	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний	2	

	имен существительных.		
68	Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»	1	
69	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
72	Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	1	
73	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1	
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1	
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	
76	Обучающее изложение	1	
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	
78	Контрольный диктант за первое полугодие	1	
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	1	
80	Наши проекты	1	
	Имя прилагательное (31ч)		
81	Имя прилагательное как часть речи.	1	
82	Род и число имён прилагательных.	1	
83	Описание игрушки	1	
84	Склонение имён прилагательных.	1	
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»»	1	
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1	

	единственном числе.		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
88	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
92	Упражнение в правописании падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	
96	Именительный, винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
97	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён существительных женского рода.	1	
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1	
100	Изложение описательного текста.	1	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
103	Сочинение отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	

106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
108	Сочинение – отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1	
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1	
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
	Местоимение (9 ч)		
112	Местоимение как часть речи.	1	
113	Личные местоимения.	1	
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1	
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1	
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	
	Глагол (32ч)		
121	Роль глаголов в языке.	1	
122	Изменение глаголов по временам.	1	
123-124	Неопределённая форма глагола.	2	
125	Изменение глаголов по временам.	1	

126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	
127	Анализ изложения Спряжение глаголов	1	
128	Спряжение глаголов.	1	
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе глаголами.	1	
130	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	
131	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1	
132	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени.	1	
133	Наши проекты	1	
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	4	
138	Возвратные глаголы.	1	
139-140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах .	2	
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	
145	Изложение повествовательного текста.	1	
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
148-149	Обобщение по теме «Глагол».	2	
150	Изложение повествовательного текста.	1	
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	

152	Анализ изложения. Тестирование. Повторение	1	
	Повторение (18 ч)		
153	Язык и речь. Текст	1	
154-156	Предложение и словосочетание.	3	
157	Лексическое значение слова	1	
158	Составление текста на «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».	1	
159-162	Состав слова.	4	
163-164	Части речи.	2	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
166	Анализ изложения. Части речи	1	
167	Итоговый контрольный диктант	1	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
169	Звуки и буквы.	1	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	