

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2*

Рассмотрено на заседании ШМО
руководитель ШМО

Павлова /С.А Павлова/
Протокол № _____
от «27» мая 2019 года

Согласовано:
заместитель директора по УВР

Яковлева /Е.Н. Яковлева/
«28» мая 2019 г.



Утверждено:
директор

Комарова /А.Б. Комарова/
Приказ № 80/2-од
от «29» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы
Лякруа И.И..

с. Омутинское, 2019

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ (170 ч)

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать определения основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Обучающийся научится:

Речевая деятельность:

понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

чтение:

владеть техникой чтения;

выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя;

подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

письмо:

создавать письменное высказывание разных типов речи;

составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; делить текст на абзацы; писать небольшие по объёму тексты;

пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

Синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении;

определять главное и зависимое слово в словосочетании;

составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений;

конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;

находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях;

самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Орфография:

находить орфограммы в морфемах;

группировать слова по видам орфограмм;

использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

орфография:

владеть правильным способом применения изученных правил;

учитывать морфемное строение, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.

синтаксис и пунктуация:

составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;

различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

объяснять пунктуацию изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в 5 классе являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения русского языка в 5 классе являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. ***Предметными результатами*** освоения русского языка в 5 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образовании, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности.

| Учебно – тематический план. Тема | Кол-во часов | Формы контроля (диктанты, изложения, сочинения) |
|--|-----------------|--|
| Язык и общение ОДНКНР | 2+ 1ч Р.Р | |
| 1. Повторение пройденного в 1 - 4 классах | 19+5+2 | Диагностический тест за курс начальной школы. Р.р Обучающее изложение «Хитрый заяц». Р.р. Сочинение по картине. Устное описание картины А.А Пластова «Летом» (по упр.109) Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1- 4 классах». |
| 2.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. ОДНКНР | 21+3 | Административный диктант по итогам 1 четверти. Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». |
| 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | 12+3 | Административная контрольная работа по итогам 2 четверти. Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». |
| 4. Лексика. Культура речи ОДНКНР | 6+2 | Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский.«Шкатулка»). Р.Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег» |

| | | |
|--|------|--|
| | | Контрольная работа по теме «Лексика» Контрольный диктант по теме «Лексика». |
| 5. Морфемика. Орфография. Культура речи ОДНКНР | 21+3 | Р.Р. Сочинение «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка) в жанре заметки. Р.Р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика. Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование и орфография». Рр. Сочинение-описание картины П. П. Кончаловского «Сирень в корзине». |
| 6. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное ОДНКНР | 17+4 | Р.р. Доказательства в рассуждении. Р.р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение («Перо и чернильница») Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Р.р. Изложение с изменением лица Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Р.р. Устное сочинение по картине (Г.Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»). |
| 7. Имя прилагательное | 11+4 | Административный контрольный диктант по итогам 3 четверти. Р.Р. Описание животного. Изложение (А.И.Куприн.«Ю-ю») Р.Р. Сочинение-описание животного на основе изображенного. (по картине А.Н. Комарова «Наводнение») |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | Р.р. Рассказ Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». |
| 8. Глагол. | 26+4 | Р.р. Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение «Как я испугался» Контрольный диктант по теме «Глагол». Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица («Шоколадный торт») Контрольный диктант по теме «Глагол». Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку» |
| 9. Повторение изученного в 5 Классе. ОДНКНР | 5 | Итоговый контрольный диктант. |
| | | Итоговый контрольный тест. |
| Итого: | 170 часов | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ (170 ч)

Формирование содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов: - единства содержания обучения на разных его уровнях; - отражения в содержании обучения задач развития личности; - научности и практической значимости содержания обучения; - доступности обучения. **1. Язык и общение (2ч + 1ч Р.Р)**

Основное содержание: язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Знать: структуру учебника, приёмы работы с книгой; познакомиться с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Знать: основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение.

2. Повторение пройденного в 1 - 4 классах (19+5+2.)

2.1. Основное содержание: Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; с помощью орфографических правил уметь решить, какой буквой обозначить тот или иной звук в слове при несовпадении с произношением и правописания; определять тему и основную мысль текста. Знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; знать о непроверяемых гласных в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными в корне слова. Знать способы проверки написания согласных букв

в корне слова; правильно писать слова с непроверяемыми и проверяемыми согласными в корне слова. Знать правило употребления разделительных *ъ* и *ь*; находить в словах разделительные *ъ* и *ь*;

Лекция, беседа, работа с учебником, поисково-грамматическая фронтальная работа с прозаическим и стихотворным текстами; работа со словарями; объяснительный диктант.

2.2. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Работа с учебником, поисково-грамматическая фронтальная работа с прозаическим и стихотворным текстами; работа со словарями; объяснительный диктант.

Знать, на какие вопросы отвечает и что обозначает имя существительное, распознавать имена существительные.

2.3. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Работа с учебником, поисково-грамматическая фронтальная работа; работа со словарями; объяснительный диктант.

Знать, на какие вопросы отвечает и что обозначает имя прилагательное, распознавать имена прилагательные;

2.4. Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Лекция, беседа, работа с учебником

2.5. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание *не* с глаголами. Лекция, беседа, работа с учебником, мини-диктант с взаимопроверкой.

Знать, на какие вопросы отвечает и что обозначает глагол; распознавать глаголы. Определять морфологические признаки глагола; знать об употреблении на письме *ь* после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени. Знать способ определения *-тся* и *-ться* глаголах; находить орфограмму *-тся* и *-ться* глаголах. Знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; знать о раздельном и слитном написании *не* с глаголами;

2.6. Наречие (ознакомление).

Работа с учебником, самостоятельная работа. Знать, на какие вопросы отвечает и что обозначает наречие, знать наречие как неизменяемую часть речи; распознавать наречия; составлять текст сочинения с использованием наречий.

2.7. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

2.8. Текст. Тема текста. Стили.

Лекция, беседа, работа с учебником, творческая работа.

Уметь: писать сочинение по рисунку; определять тему и основную мысль текста. Определять самую широкую тему из ряда предложенных; подбирать заголовки к теме; подбирать заголовок к тексту; анализировать предложенное сочинение; писать сочинение на заданную тему.

2.9. Диагностический тест за курс начальной школы.

Урок развития письменной речи. **Обучающее изложение «Отважный пингвиненок»».**

Урок развития устной речи. **Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова «Летом» (по упр.109)**

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах»

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (21+3)

3.1. Основное содержание: основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Лекция, беседа, работа с учебником, мини-диктант с взаимопроверкой.

Знать предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать роль знаков препинания в понимании смысла предложения, названия знаков препинания;

3.2.Пунктуация как раздел науки о языке.

Работа с учебником, самостоятельная работа.

Знать суть пунктуационных ошибок; разграничивать пунктуационные и синтаксические ошибки; связывать слова в предложения по смыслу; верно

расставлять знаки препинания с целью восстановления текста; находить и исправлять синтаксические и пунктуационные ошибки;

3.3.Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Лекция, беседа, работа с учебником, творческая работа.

Знать о смысловой связи слов в словосочетании; отличать словосочетание от слова; устанавливать смысловую связь слов в словосочетании;

3.4.Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Лекция, беседа, работа с учебником, мини-диктант с взаимопроверкой.

Знать основные признаки предложения; знать опознавательный признак для определения границ предложения и постановки знаков препинания (интонация конца предложения); знать знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего; уметь по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения предложения;

3.5.Грамматическая основа предложения.

Лекция, беседа, работа с учебником, творческая работа.

Уметь: находить грамматическую основу, состоящую из одного члена предложения (подлежащего или сказуемого)

3.6.Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Работа с учебником, самостоятельная работа.

Знать, что составляет грамматическую основу предложения; знать второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой и грамматической связи подлежащего и сказуемого; уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены;

3.7.Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Знать определение распространенных и нераспространенных предложений; уметь разграничивать распространенные и нераспространенные предложения;

3.8.Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Знать порядок синтаксического разбора простого предложения.

Уметь производить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения; 3.9.Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Лекция, беседа, работа с учебником, творческая работа.

Знать определение обращения; знать об интонации, с которой произносится обращение; знать опознавательный признак выделения обращения на письме — звательную интонацию;

3.10.Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Знать структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном — наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями;

3.11.Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Лекция, беседа, работа с учебником, творческая работа. Уметь определять количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами *и, у*;

3.12.Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Знать, что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с

прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора;

3.13.Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Лекция, беседа, работа с учебником, творческая работа.

Знать, что такое диалог, реплика. Знать правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога. Уметь распознавать диалог; отличать

диалог от прямой речи;

Уметь: интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также

предложения с обобщающим словом.

Урок развития устной и письменной речи. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги.

Письмо как одна из разновидностей текста.

Знать о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи тестов писем. Уметь определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме; писать письмо товарищу; описывать изображённое на рисунке

Административный диктант по итогам 1 четверти.

Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».

4.Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12+3)

4.1.Основное содержание: фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков;

Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.

4.2.Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Знать порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор (устный и письменный) слов

4.3.Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Знать, чем отличается устная речь от письменной; знать о различии между звуками и буквами; знать предмет изучения графики и каллиграфии. Уметь отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании

4.5.Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Знать о звуковом значении букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях.

Уметь различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих; определять количество букв и звуков в словах.

4.6.Орфографический разбор.

4.7.Орфографические словари.

Уметь соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Уметь находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

Урок развития устной и письменной речи. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Познакомиться с натюрмортом; знать понятие композиции; устно и письменно описывать изображённое на картине, раскрывая замысел художника. Знать об описании как о функционально - смысловом типе речи; знать структуру текста-описания; особенности описания в научном и разговорном стиле.

Уметь различать описание предмета в научном и разговорном стиле;

Знать структуру текста типа повествование; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование. Уметь определять ведущий тип речи;

Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

5. Лексика. Культура речи (6+2)

5.1.Основное содержание: лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова».

5.2.Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Знать понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова. Уметь распознавать однозначные и многозначные слова среди данных;

5.3.Омонимы.

Знать понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров). Уметь находить омонимы; 5.4.Синонимы.

Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразование и орфография».

Урок развития письменной речи. **Сочинение-описание картины П. П. Кончаловского «Сирень в корзине».**

Знать: рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи (21+3)

6.1.Основное содержание: морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики.

Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова.Знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова; 6.2.Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

6.3.Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -

лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. Знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов,

об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков;знать правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок *ПРЕ-* и *ПРИ-* и приставок на *з* - (*с-*); способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. Уметь

находить и правильно писать слова с изученной орфограммой;знать правило написания букв *О—А* в корне *—ЛАГ-* - *-ЛОЖ-*; знать о том, что нельзя

пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой;знать правило написания букв *О—А* в корне *—РАСТ-* - *-РОС-*; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом, при написании слов с чередованием гласных в корне. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой;знать правило

написания букв *Ё* — *О* после шипящих в корне; знать слова - исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в

безударном положении. Уметь находить и правильно писать слова с изученной орфограммой;

Уметь употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Уметь пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Урок развития письменной речи. **Сочинение «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка) в жанре заметки.**

Урок развития письменной речи. **Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика**

Контрольная работа по теме «Лексика»

Контрольный диктант по теме «Лексика».

7. Морфология. Орфография. Культура речи. 7.1.Имя существительное (17+4)

Основное содержание: имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении.

Уметь согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Уметь правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

Урок развития письменной речи. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение («Перо и чернильница»).

Знать структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении. Уметь анализировать текст - рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера.

Диктант по теме «Имя существительное».

Урок развития письменной речи. **Изложение с изменением лица.**

Знать структуру рассуждения, повествования. Уметь включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Урок развития устной речи. **Устное сочинение по картине (Г.Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).**

Знать об элементах рассуждения в описании; понимать отношение художника к изображаемому. Уметь включать элементы рассуждения в устное описание изоб-раженного на картине; уметь составлять отзыв на устное сочинение одного из обучающихся.

7.2.Имя прилагательное (11+4)

Основное содержание: имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Знать понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов).

Уметь определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; 5.5.Антонимы. Толковые словари.

Знать понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи.

Уметь пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Уметь употреблять слова в собственном им значении.

Урок развития устной и письменной речи.

Повествование. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский.«Шкатулка»).

Урок развития письменной речи. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.**Сочинение по картине**

И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Урок развития письменной речи. **Обучающее изложение с элементами описания Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег»**

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи.Знать правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода (-ый, -ий, -ой) и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом;знать о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящий.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Административный контрольный диктант по итогам 3 четверти.

Урок развития письменной речи.Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Описание животного. Изложение (А.И. Куприн.«Ю-ю»)

Знать структуру текста типа описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно - выразительных средств в художественном описании.

Уметь писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.

Урок развития письменной речи. **Сочинение-описание животного на основе изображенного. (по картине А.Н. Комарова «Наводнение»)**

Знать об общем в разных видах описания; о специфике описания животного, изображенного на картине; знать структуру текста типа повествования.

Уметь составлять текст - описание животного на основе изображенного на картине.

Урок развития письменной речи. **Рассказ.**

Знать о рассказе как об одном из видов повествования; знать о композиции рассказа; знать главное в рассказе.

Уметь составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их

7.3.Глагол. 25+4+1

Основное содержание: глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-.

Правописание не с глаголами.

Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Знать правило написания *не* с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей *не*. Уметь правильно писать глаголы с *не*. Знать, что неопределенная форма глагола

— это начальная форма; знать окончание неопределенной формы. Знать правило употребления *Б* после *Ч* в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Знать условия выбора написания *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ* в глаголах; знать о произношении [ца] на месте *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ*. Уметь правильно произносить глаголы на *-ТСЯ* и *-ТЬСЯ*; знать о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Знать перечень корней с чередованием; условия выбора букв *Е* — *И* в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Знать об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом *-Л-* в прошедшем времени; знать, что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит и др.). Знать формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени. Знать, что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголов I и II спряжения. Знать правило употребления *Б* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Уметь согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Уметь употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Уметь использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Рассказы по сюжетным картинкам.

Урок развития письменной речи. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. **Сочинение «Как я испугался».**

Знать, что главное в рассказе — разворачивающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе.

Уметь составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Урок развития письменной речи. **Сжатое изложение с изменением формы лица .**

Уметь производить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица; составлять диалог.

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Урок развития письменной речи. **Сочинение-рассказ по рисунку О.В. Попович «Не взяли на рыбалку».**

Знать о рассказе на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа. Уметь составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) в устной и письменной форме.

8.Повторение и систематизация изученного (5.)

Основное содержание:разделы науки о языке.Орфограммы в приставках и корнях слов.Орфограммы в окончаниях слов.Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации.

Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания;знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении.

Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать.

Знать, что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении.

Знать о различных функциях Ь, о функциях букв Ъ и Ь разделительных, о раздельном написании предлогов со с словами, частицы НЕ с глаголом, о графическом обозначении орфограмм.

Уметь верно писать слова с разделительными Ъ и Ь, с орфограммами - раздельных написаний; графически обозначать условия выбора верных написаний.

Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Итоговый контрольный диктант.

Итоговый контрольный тест.

Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Повторение знаний о типах текстов (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях. Умение создавать текст одного из типов по выбору

