

Ситниковская средняя общеобразовательная школа  
филиал МАОУ Омутинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

 /С.А.Кошелева/  
Протокол № 6 от 27.05.19  
от «27» мая 2019г.

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР

 /Е.Н.Яковлева/  
«28» мая 2019 г.



Утверждено:  
Директор

 /А.Б.Комарова/  
Приказ № 80/2-од  
от «29» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностранный язык

(Английский язык)

Класс 3

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Пономарева Т.Д.

с .Ситниково , 2019

## **1. Прогнозируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

-ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

-элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

-первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

-первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

-начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

-первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

-стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми

-нравственными этическими нормами;

-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

-элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

-первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

-уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

-отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

-ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

-дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

-первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любопытность и стремление расширять кругозор

#### 6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

#### 7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

#### 1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

#### 2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
  - к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- способности к решению речемыслительных задач:
- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
  - к иллюстрированию (приведение примеров);
  - к антиципации (структурной и содержательной);
  - к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
  - к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);
- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями (*3-4 реплики с каждой стороны*);
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы). (*Объем монологического высказывания – 5-6 фраз*).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному /услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания *до 1 минуты*;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать (*объём текста – до 200 слов*):

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений-ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; аналогии с родным языком; конверсии; контексту; иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (*объём 15-20 слов*),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (*объём 30-40 слов*) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (*объём 50-60 слов*);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать по определенным признакам части речи;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

-понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

-понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

-понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

-понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

-понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

-дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

-приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

#### Лексическая сторона речи

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе составляет 792 лексических единицы:

-продуктивная лексика – 544 единицы;

-рецептивная лексика – 248 единиц.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

-отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

-устойчивые словосочетания(*to play the piano, to be good at, to go for a walk, to stay at home, to look like to go shopping, to go to bed, to be scared of etc.*);

-интернациональная лексика (*ballerina, computer, jeans, popcorn, picnic, film, festival etc.*);

-оценочная лексика (*Great! Fine! Excellent! Fantastic! etc.*);

-фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, to get up, to turn off etc.*);

-лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., Listen and check., Work in pairs. Act out the dialogue., Let's sing. etc.*);

-многозначные слова (*to give – давать; отдавать; дарить; a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);

-речевые функции: Приветствие (*Hi!*), Представление (*I'm ... This is...*), Похвала (*You are nice. You are nice hen.*), Предложение (*Let's ...*),

Ответ на предложение (*Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.*), Выражение предпочтения(*He / She likes ... We like ...*), Выражение

согласия/несогласия(*You are (not) right.*), Вопрос о способности/неспособности сделать что-то(*Can you...?*), Выражение

способности/неспособности сделать что-то (*I can ... I can't ...*), Высказывание мнения(*I think that ...*), Просьба разрешить что-либо (*May I ...?*),

Вопросы о личной информации(*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Ответ на вопрос о личной информации (*I am9. My sister*

*is ... I'm from..., etc.*), Совет (*You should ... You should not ...*), Вопрос и ответ о

времени (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...*), Запрос информации(*Did you...? When did you...?*

*Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Выражение удивления(*Really?*), Пожелания (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*),

Благодарность (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

-аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –у (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), числительных–teen(*sixteen, seventeen, etc.*), –ty

(*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательныхun- (*happy - unhappy*);суффиксы существительных–er (*a singer, a reporter*), -or (*an actor*), -ion

(*celebration*), -ing (*reading*); образования прилагательных в сравнительной степени–er (*larger*), прилагательных в превосходной степени–est

(*the biggest*); порядковых числительных–th (*sixth*); приставки глаголовre- (*to paint – to repaint*);

-словосложением (*N+N snowman*); Adv+N - *down+stairs=downstairs*);

-конверсией (*water - to water, to clean – clean (house),to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room) etc.*)

## **Грамматическая сторона речи**

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

### **1. Имя существительное**

-имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

-одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

-множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи

образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves, shelf-shelves*);

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth –teeth, hair – hair, sheep-sheep*);

## 2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

## 3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting-most interesting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

## 4. Имя числительное

-количественные числительные от 1 до 100;

-порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

## 5. Местоимение

-личные местоимения в именительном падеже;

-личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

-притяжательные местоимения;

-указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);

-неопределенные местоимения (*some, any*).

## 6. Глагол

-глагол *to be* в настоящем и прошедшем простом времени;

-глагол *have got*;

-оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

-видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

-модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); *must, may, should*;

-глагольные конструкции (*I like doing...; I'd like...; I like to...;*);

-правильные и неправильные глаголы;

-видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

-видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen his film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-*to be going to* для выражения действия в будущем;

## 7. Наречие

-наречие степени (*very*).

-наречие места (*there*).

-наречие образа действия (*well*);

-наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);

-наречия степени (*much*);

## 8. Предлог

-наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on, into, across, around, up, down, out of, off*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

#### 9. Простое предложение

-простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

-повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

-вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

-предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*);

-безличные предложения (*It is cold. Its winter.*);

-повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*));

-предложения с оборотом «there is/there are»;

#### 10. Сложное предложение

-сложносочиненные предложения с союзами «*and*» и «*but*»;

-сложноподчиненные предложения с союзом «*because*»;

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак. Запятая. Восклицательный знак.

## II. Содержание учебного предмета

**Предметное содержание речи** реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы.

Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Праздники. Каникулы и подарки. День рождения.

Я очень хороший. Мои любимые игрушки. Любимая одежда. Описание внешности.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Мои питомцы. Домашний зоопарк. Забота о животных.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

## III. Тематическое планирование

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Откуда ты?	7
2	Твоя семья большая?	9
3	Ты помогаешь по дому?	7
4	Как ты провел Рождество?	9
5	О себе	6
6	Где ты родился?	6
7	Питомцы	8
8	Какой твой друг	16
	Итого	68