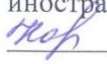




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа № 2

Рассмотрено: на заседании МО учителей иностранного языка  Кошелева С. А. Протокол № 6 от 27 мая 2019 г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР  Яковлева Е. Н. 28 мая 2019 г.	Утверждаю: Директор МАОУ Омутинской СОШ № 2  Комарова А. Б. Приказ № 80/2-од от 29 мая 2019 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

апробация ФГОС СОО

Предметная область: иностранный язык

Предмет: иностранный язык

Направленность: среднее общее образование

Класс: 10 «а», «б»

Составитель: Дерябина О. Н.

2019-2020 учебный год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Участие в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь.

Выступление с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–14 фраз. Продолжительность монолога – до 2,5 мин.

Аудирование.

Понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров.

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Длительность звучания – до 3 минут.

Чтение.

Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

-выделять основные факты;

-отделять главную информацию от второстепенной;

-предвосхищать возможные события/факты;

-раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

-понимать аргументацию;

-извлекать необходимую/интересующую информацию;

-определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь.

Развитие умений:

-писать личное письмо, письмо о приёме на работу, сочинение-рассуждение, сочинение, выражающее чувства, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

-рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

-описывать свои планы на будущее.

Объём личного письма – *100-140 слов*, включая адрес.

Объём сочинения – *120-180 слов*.

Языковые навыки

Систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография.

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум - *до 350 лексических единиц.*

Грамматическая сторона речи.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

- Времена группы Present;
- Инфинитив с частицей «to» и без неё, Причастие I;
- Способы выражения будущего времени;
- Модальные глаголы и их эквиваленты;
- Определённый и неопределённый артикли;
- Условные предложения I, II, III типов;
- Формы глагола в пассивном залоге;
- Косвенная речь в повествовательных, вопросительных (общих, специальных), повелительных предложениях.

II. Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание - Крепкие связи.

Тематика общения:

Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.

Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование.

Практикум по ЕГЭ.

2. Предметное содержание - Повседневная жизнь.

Тематика общения:

Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

3. Предметное содержание - Школа и работа.

Тематика общения:

Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.

4. Предметное содержание - Берегите Землю!

Тематика общения:

Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы

Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Дойль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

5. Предметное содержание - Отдых. Каникулы.

Тематика общения:

Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.

6. Предметное содержание - Еда и здоровье.

Тематика общения:

Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.

7. Предметное содержание - Развлечения.

Тематика общения:

Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо.

8. Предметное содержание -Технологии.

Тематика общения:

Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г. Уэллс. «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема модуля	Количество часов
1.	Модуль 1 «Крепкие связи»	13
2.	Модуль 2 «Повседневная жизнь»	13
3.	Модуль 3 «Школа и работа»	13

4.	Модуль 4 «Берегите Землю!»	13
5.	Модуль 5 «Отдых. Каникулы.»	13
6.	Модуль 6 «Еда и здоровье»	12
7.	Модуль 7 «Развлечения»	12
8.	Модуль 8 «Технологии»	13
	Итого:	102