

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2**

Рассмотрено на заседании ШМО

27.05.2019 г.

Руководитель ШМО -

Робканова Е.А. Робканова

Согласовано:

Заместитель руководителя по УВР -

Яковлева Е.Н. Яковлева

28.05.2019 г.



Приказ № 80/2 – од от 29.05.2019 Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории**

8 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Бабин И.Э, учитель истории и обществознания

с. Омутинское,
2019

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

II. СОДЕРЖАНИЕ учебного курса

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новая история (XVIII в.)

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Основные достижения европейского общества к началу XVIII века.

Европейское общество в начале XVIII века. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.

Эпоха Просвещения и преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

Мир художественной культуры эпохи Просвещения. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.

Промышленный переворот в Англии. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу.

Франция в XVIII в. Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ.

Причины и начало Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Великая французская революция. От монархии к республике. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований».

Страны Востока вXVIII веке

Традиционные общества Востока. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Начало европейской колонизации. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Маньчжурское завоевание Китая.

Международные отношения в XVIII веке

Международные отношения в XVIII веке. Причины международных конфликтов в XVIII в. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».

Европейские конфликты и дипломатия.

Итоговое повторение. (4 часа)

Мир на рубеже XVIII–XIX вв. Основные черты европейского общества на рубеже XVIII–XIX вв.

От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации.

Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История Нового времени. XVIIIвв.»

ИСТОРИЯРОССИИ

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
История России		
1	Введение. Россия в эпоху преобразований Петра I	16
2	Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	7
История Нового времени		
1	Эпоха Просвещения. Время преобразований	22
2	Итоговый контроль знаний	2
История России		
3	Российская империя при Екатерине II	12
4	Россия при Павле I	2

5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
		Итого: 68 ч.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата проведения		Примечания
				План	Факт	
1	Введение. У истоков российской модернизации	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.	ЦОР			
<p align="center">История России Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч.)</p>						
2	Россия и Европа в конце 17 в.	Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.	§1, начать заполнение таблицы «Современники»			
3	Предпосылки петровских реформ	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать междисциплинарные, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и	§2, продолжить заполнение таблицы «Современники»			

		экономического развития страны (с помощью учителя)				
4	Начало правления Петра I	Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте.	§3, стр.24: задания по карте, вопр. 1-6 устно, Документы письменно			
5-6	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов, используя историческую карту. Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	§4, ЦОР, составление таблицы «Великая Северная война 1700-1721 гг.»			
7	Реформы управления	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.	§5, вопр. устно(с.38), Документы письм.(с.38-39)			
8	Экономическая политика	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, имеющих в тексте изучаемого параграфа, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	§6, задания 1,2 (с.47)			
9	Российское общество в Петровскую эпоху	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать	§7, составить таблицу «Сословия в России в 1-й четверти 18 в.»			

		изученными терминами и понятиями. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия				
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол</i> , <i>старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий изучаемого текста параграфа. Систематизировать информацию в виде схемы	§8, вопр. Устно (с.56), задание 1 (с.57) письм.			
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Социальные и национальные движения период Петровских реформ». Анализировать на предмет соответствия цели и средства проведения реформ. Понимать, что такое «цена реформ».	§9, закончить таблицу «Социальные и национальные движения период Петровских реформ», Документ письм. (с.63)			
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Составлять описание памятников культуры XVIII в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVIII в., для проведения виртуальной экскурсии «Путешествие в Петровский Петербург XVIII в.»	§10, вопр. устно (с.68), задания 1,2 (с.69)			
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.	§11, ЦОР, Документ с.73 устно			
14	Народы России в Петровскую эпоху	Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	ЦОР			
15	Значение Петровских преобразований в истории страны.	Понимать противоречивость личности Петра I. Объяснять противоречивый характер Петровских преобразований. Приводить различные точки зрения историков в оценке деятельности Петра I. Формулировать свою позицию в оценке деятельности Петра	§12, задания 3, 4 с. 80 (индив.), подготовка к контрольной работе			

		<p>I и аргументировать её.</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы</p>				
16	Контроль знаний за 1 четверть	Выполнять самостоятельную работу, задания в формате ОГЭ	ЦОР			
<p align="center">Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (7 ч.)</p>						
17-18	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p>	§13-14, составление таблицы, ЦОР			
19-20	Внутренняя политика и экономика в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика.	<p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать расширение привилегий дворянства за счёт усиления крепостного права как основное направление социальной политики.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p>	§15, вопросы 1-6 (с.96) устно, Документ (с.96-97) письменно			
21-22	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	<p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России как на европейском, так и на азиатском направлениях.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в 1725 – 1762 гг, места главных сражений.</p> <p>Систематизировать информацию в виде таблицы</p>	§16, ЦОР, закончить таблицу			
23	Обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов»	<p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Характеризовать, опираясь на мнения историков, значение периода «дворцовых переворотов» для последующего</p>	С.105-109 чит., вопр.1-4 (с.108)			

		развития России				
<p align="center">Раздел «Всеобщая история» Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (24 ч.)</p>						
24	Введение. Мир в конце XVII в	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.	С.176-180, задания 2-4 письм.			
25-26	Великие просветители Европы	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	§20, ЦОР, продолжить таблицу «Основные идеи просветителей»			
27-28	Мир художественной культуры Просвещения	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	§21, ЦОР, вопр.1-4 устно (с.204-205), задания 3,4,5 – по выбору			
29-30	На пути к индустриальной эре	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	§22, ЦОР, задания 1-5 (с.212)			
31	Контроль знаний за 2 четверть	Выполнять самостоятельную работу, задания в формате ОГЭ	ЦОР			
32	Английские колонии в Северной Америке	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	§23, Документы (с.224,226) письменно, с.224-226 - пересказ			
33	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	§24, Документ (с.235) письменно, см. карту			

34-35	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий	§25, продолжить таблицу «Основные события Французской революции»			
36-37	Французская революция. От монархии к республике	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	§26, ЦОР, продолжить таблицу «Основные события Французской революции», с.261-263 - пересказ			
38-39	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества, необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.	§27, закончить таблицу «Основные события Французской революции», задание 1 (с.271), пересказ с.272-274			
40	Европа в период Французской революции	Объяснять влияние Французской революции на социальные процессы в Европейских странах. Анализировать состояние международных отношений в период революционных событий и войн во Франции.	ЦОР, вопросы в тетради			
41	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в		ЦОР, задания в тетради			
42-43	Международные отношения середины XVII—XVIII в.		Закончить конспект			
44	Обобщающий урок по разделу «Всеобщая история»	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Работать с проблемными заданиями	Подготовка к контрольной работе			
45	Контроль знаний по разделу «Всеобщая история»	Выполнять самостоятельную работу, задания в формате ОГЭ	ЦОР			
46-47	Резерв					
<p align="center">История России. XVIII в. (продолжение). Тема 3. Российская империя при Екатерине II (12 ч.)</p>						
48	Россия в системе международных отношений	Анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период	§17, задания по карте (с.8), задание 2 (с.9) письменно в виде таблицы			
49-50	Внутренняя политика Екатерины II	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма»,	§18, Документ (с.14-15) письм.			

		мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)				
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I, его преемниках и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	§19, вопр.1-7 устно (с.19), задания по карте (с.19)			
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Понимать и объяснять, что курс на модернизацию Российского общества проводился в условиях ужесточения феодально-крепостнической системы, что само по себе есть противоречие, которое неизбежно приведёт страну к бунту... Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества с использованием материалов истории Тюменского края	§20, закончить таблицу, Документ (с25) письм.			
53-54	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева	Раскрывать причины восстания и его значение. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Понимать, что пугачёвское восстание есть закономерный ответ различных слоёв общества на социальную несправедливость. Приводить различные точки зрения историков в оценке деятельности Е. Пугачёва. Формулировать свою позицию в оценке деятельности Е.Пугачёва и аргументировать её.	§21, ЦОР, продолжить таблицу, задания по карте (с.31), задание 1 (с.32) письм.			
55	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.	С.32-36, вопросы и задания 1,3,7,8 (с.37), задания по карте (с.37)			

56-57	Внешняя политика Екатерины II.	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в период правления Екатерины II.</p> <p>Рассказывать с использованием исторической карты о Русско-турецких войнах изучаемого периода, Показывать на карте места основных сражений, территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p>	§22, ЦОР, продолжить таблицу, Документы (с.48-49) письменно, задания по карте			
58	Освоение Новороссии и Крыма	Объяснять, что освоение Новороссии и Крыма привело к укреплению южных границ России и способствовало усилению её экономического потенциала. Показать роль Г. Потёмкина в присоединении и освоении данных территорий.	§23, вопр. 4,5,7 – устно, №6 – письменно (с.55),			
59	Обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	Приводить различные точки зрения историков в оценке деятельности Екатерине II. Формулировать свою позицию в оценке деятельности Екатерине II и аргументировать её.	§ЦОР			
Тема 4. Россия при Павле I (2 ч.)						
60	Внутренняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Выявлять противоречивость внутренней политики Павла I.	§24, задания 2,4 (с.63) письменно			
61	Внешняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Выявлять противоречивость внешней политики Павла I. Приводить различные точки зрения историков в оценке деятельности Павла I. Формулировать свою позицию в оценке деятельности Павла I и аргументировать её.	§25, составить таблицу «Внешняя политика России в 1796-1801 гг.», задания по карте (с.68)			
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.(7 ч.)						
62	Образование, общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII веке.	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p>	С.72-85, ЦОР, продолжить таблицу			
63	Русская архитектура 18 века.		С.86-91, ЦОР, продолжить таблицу			
64	Живопись и скульптура в		С.91 – 96, ЦОР,			

	России 18 века		продолжить таблицу			
65	Музыка и театр в России 18 века		С.97-100, ЦОР, продолжить таблицу			
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Характеризовать перемены и в повседневной жизни российских сословий. Описывать изменения в социальном и экономическом облике Тюменского края. Рассказывать о знаменитых людях Тюменского края 18 века.	ЦОР			
67	Народы России в XVIII в. Тюменский край в 18 веке		ЦОР			
68	Обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	Характеризовать культурное пространство Российской империи в XVIII веке. Выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории	нет			