

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Омутинская средняя общеобразовательная школа №2**

Рассмотрено на заседании ШМО

27.05.2019 г.

Руководитель ШМО -

Роб Е.А. Робканова

Согласовано:

Заместитель руководителя по УВР -

Яковлева Е.Н. Яковлева

28.05.2019 г.

Утверждено:

Директор МАОУ СОСОШ №2 -

Комарова А.Б. Комарова

Приказ № 80/2-од от 29.05.2019 Г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию**

**8 класс**

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Бабин И.Э, учитель истории и обществознания

с. Омутинское, 2019

## **I. Результаты освоения учебного предмета обществознание**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты изучения:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Выпускник научатся:**

- понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- понимать общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями;
- объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;
- многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического

экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства;

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- сравнивать понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан.

### **Выпускник получает возможность научиться:**

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя.
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.
- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

## **II. Содержание учебного предмета обществознание**

**Введение 1 час.** Человек. Общество. Сферы жизни общества.

### **Тема 1: Личность и общество. (6 часов).**

Природа человека. Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, её виды. Человек, общество, природа. Место человека в мире природы.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Сферы общественной жизни их взаимосвязь.

Развитие общества. Общественный прогресс. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Социальные параметры личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

### **Тема 2: Сфера духовной культуры (8 часов).**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль.

Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный.

Совесьть- внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование и наука. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе. Религия как одна из форм общественной культуры. Религиозные нормы. Мировые религии.

### **Тема 3: Социальная сфера (5 часов)**

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их решения.

Социальные статусы. Ролевой репертуар личности. Основные социальные группы современного российского общества.

Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.

### **Тема 4: Экономика (13 часов).**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Производство-основа экономики. Товары и услуги.

Предпринимательская деятельность. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет Российской Федерации. Налоги и их виды.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Пенсионные программы. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителя.

Инфляция. Роль банков в экономике. Банковская система России. Потребительский кредит. Занятость и безработица. Причины безработицы. Виды безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика.

### **Итоговый урок по курсу 1 час**

## **III. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Введение. Личность и общество</b>	7

2	Сфера духовной культуры	8
3	Социальная сфера	5
4	Экономика	14
		<b>Итого: 34</b>

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол во час	Элементы содержания. Элементы содержания по антикоррупционной проблематике, ОДНК НР	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата	
						План	Факт
1	Вводный урок	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	С.4-6 читать		
<b>Тема 1: Личность и общество (6 ч)</b>							
2	Что делает человека человеком	1	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры	§1, задания 1,4 письменно		

				основных видов деятельности.			
3	Человек, общество, природа	1	<p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.</p> <p><b>ОДНК НР</b></p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	§ 2, задания 1-4 по выбору		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p>	<p>Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>	§3, задания 3-6		
5	Развитие общества	1	<p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, Основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p>	<p>Выявлять, изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в</p>	§4, задания 1-4		

				современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем			
6	Как стать личностью.	1	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. <b>Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).</b> <b>ОДНК НР</b>	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	§5, схема «Социализация Агенты социализации»		
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1		Выполнять различные задания в формате ОГЭ	Практикум (ЦОР) с44-45		
<b>ТЕМА 2: Сфера духовной культуры (8 часов)</b>							
8	Сфера духовной жизни	1	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России. <b>ОДНК НР</b>	Определять существенные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	§6, задания 1-3		
9	Мораль	1	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность, добро и зло, главные понятия этики. Критерии морального поведения. <b>Антикоррупционное</b>	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного	§7, задания 4-6		

			<b>мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности. ОДНК НР</b>	анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.			
10	Долг и совесть	1	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг моральный и долг общественный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. <b>Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность. ОДНК НР</b>	Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.	§8, подготовить презентации по теме урока		
11	Моральный выбор – это ответственность	1	Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. <b>Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.ОДНК НР</b>	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	§9, документ – письменно (ЦОР)		
12	Образование	1	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. <b>Содержание антикоррупционного образования.</b>	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	§10, Документ письменно (ОГЭ - №26-31)		
13	Наука в современном обществе	1	Наука и ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	§11, Документ письменно (ОГЭ - №26-31)		
14	Религия как одна из форм культуры	1	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. <b>ОДНК НР</b>	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.	§12, закончить конспект		
15	Обобщение по теме «Сфера духовной культуры»	1		Выполнять различные задания в формате ОГЭ	Практикум (ЦОР) с.103-104		

ТЕМА 3: Социальная сфера 5 часов							
16	Социальная структура общества	1	Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.	§13, схема, таблица		
17	Социальные статусы и роли	1	Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. <b>Молодежь и коррупция. Статус государственного служащего.</b>	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	§14, задания 3,5 (с.121) письменно		
18	Нации и межнациональные отношения	1	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. <b>ОДНК НР</b>	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.	§15, составить развёрнутый план		

19	Отклоняющееся поведение	1	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. <b>Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов. ОДНК НР</b>	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	§16, комментированная схема		
20	Обобщение по теме «Социальная сфера»	1		Выполнять различные задания в формате ОГЭ	Практикум (ЦОР)		
<b>ТЕМА 4: Экономика 13 часов</b>							
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.	§17, составить план, составить комментарий к с.146-147		
22	Главные вопросы экономики	1	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. <b>Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации» экономики»</b>	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.	§18, таблица «Типы экономических систем» (см. презентацию)		
23	Собственность	1	Собственность, право собственности, защита прав собственности.	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.	§19, Документ письменно (ОГЭ - №26-31)		
24	Рыночная экономика	1	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о	§20, вопр.1-6		

				роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества			
25	Производство – основа экономики	1	Производство, товары и услуги, факторы производства. Разделение труда и специализация.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	§21, задания 4,6		
26	Предпринимательская деятельность	1	Предпринимательство, Цели фирмы, ее основные организационно – правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйств.	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	§22, вопр.1-6, задание №4		
27	Роль государства в экономике	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами. <b>Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства.</b> <b><i>ОДНК НР</i></b>	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	§23, вопросы 1,2,5 – письменно, ост - устно		
28	Распределение доходов	1	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. <u>Пенсионные программы</u> <u>«Карманные деньги: за и против»</u>	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	§24, задания 1,2,4 – по выбору		
29	Потребление	1	Потребление. Семейное потребление.	Описывать закономерность изменения	§25, закончить		

			Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	конспект (с.212-214)		
30	Инфляция и семейная экономика	1	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. <u>Банковская система России.</u> Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.	§26, задания 1-4 – по выбору		
31	Безработица, её причины и последствия	1	Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	§27, составить развёрнутый план		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика. <b>Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.</b>	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	§28, вопр.1-4, задания 2,3		
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая	1	Основные понятия курса их признаки, функции.	Выполнять различные задания в формате ОГЭ	Практикум (ЦОР)		

	сфера»					
34	Итоговый урок	1		Контрольная работа	ЦОР, печатные материалы.	
	Итого	<b>34</b>				